



*Offrons aux enfants le temps de vivre leur enfance;
C'est la base d'un épanouissement harmonieux pour
chaque être humain!*

Projet éducatif

CPE Vos Tout-Petits

2503 rue Cartier,
Longueuil, Québec J4K 4G5
Téléphone :450 448-5700

Document révisé et approuvé par le Conseil d'administration le **25 octobre 2024**

Féminin inclusif

Veuillez noter que le féminin est employé dans ce document puisque présentement une majorité de femmes travaillent dans le secteur de la petite enfance. Dans tous les cas, le féminin inclut le masculin.

Remerciements

Aux centaines d'enfants et leur famille qui au fil des années nous ont aidé à mieux comprendre la petite enfance et ont gardé intacte notre enthousiasme à les soutenir et à grandir avec eux;

Aux enfants ayant des besoins particuliers et leur famille qui nous invitent à voir le monde avec des yeux différents;

Au Conseil d'administration qui par son engagement bénévole contribue aux saines finances du CPE afin de garder active la mission éducative dans les différents projets que nous entreprenons;

À l'équipe de direction, à l'équipe éducative, à l'équipe des services alimentaires qui contribuent qui par leur effort et leur bienveillance à nourrir la magie du quotidien;

Aux partenaires sociaux et politiques, aux professionnelles qui œuvrent à nos côtés, toute notre reconnaissance.

Historique et présentation du milieu	4
Description du CPE Vos Tout Petits	4
Objectifs généraux	5
Valeurs.....	7
Développement global	8
Physique et moteur	9
Exemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement physique et moteur.	9
Socio-Affectif	10
Exemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement socio-affectif.	11
Langage, lecture et éveil à l'écrit.....	12
Exemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement langagier.	13
Cognitif	14
Exemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement cognitif	14
CPE Vos Tout Petits	17
Conclusion.....	18
Quelques partenaires collaborateurs	19
Références	19

H

istorique et présentation du milieu

Le CPE Vos Tout Petits a ouvert ses portes en tant qu'agence en milieu familial. Puis lors de la création et la diversification des CPE il a reçu son permis en installation et un bureau coordonnateur en 2006, ce qu'il est encore à ce jour.

D'abord agence de garde en milieu familiale, diversité des services offerts par l'ouverture d'un CPE, Puis au fil des ans, agrandissement du nombre de places au permis pour arriver à 80 enfants et leurs parents qui fréquentent le CPE Vos Tout-Petits.

D

escription du CPE Vos Tout Petits

Le CPE Vos Tout-Petit est géré par un Conseil d'administration composé de neuf administrateurs dont les 2/3 sont des parents. À part égale, des parents usagers des installations et des parents usagers des services de garde en milieu familial. De plus, le CA compte un membre RSGE provenant de notre BC, ainsi qu'un membre employé et un administrateur issu du milieu des affaires, institutionnel, social, éducatif ou communautaire.

La corporation reçoit 80 enfants dans 9 locaux de vie.

0-18 mois :	10 enfants dans le local 1 (2 groupes de 5)
18 mois :	8 enfants dans le local 2
2 ans :	8 enfants dans le local 3
2 ½ ans :	8 enfants dans le local 4
3 ans :	8 enfants dans le local 5
3-4ans :	8 enfants dans le local 9
4 ans :	10 enfants dans le local 8
4-5 ans :	10 enfants dans le local 6
5 ans :	10 enfants dans le local 7

Le CPE possède 3 sections différentes pour la cour, lieux de jeux extérieurs.

Une cour aménagée pour les poupons, une cour gazonnée permettant des jeux en petits groupes ou en période estivale utilisée pour s'y baigner dans les pataugeoires et une autre très grande cour avec une grande glissade 4 saisons et une piste cyclable.

1 quartier et 4 parcs environnants. Le parc Champlain, le parc Anastase-Forget, le parc Laflamme et le parc Marquette.

Mission

À l'instar du Programme éducatif : Accueillir la Petite enfance (PÉ), nous endossons pleinement les différents aspects de la mission des services de garde en centre de la petite enfance (CPE), ceux d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants et d'accompagner les enfants dans leur développement global. Plus encore, le CPE Vos Tout Petits a à cœur de dépister, accueillir et soutenir le développement des enfants ayant des besoins particuliers. En effet, nous avons un partenariat fortement développé avec le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme-Services externes-Longueuil. Au fil de cette collaboration et de l'accueil des familles ayant un enfant avec un besoin de soutien particulier, l'équipe éducative a développé une expertise afin d'adapter son action éducative au cheminement personnel de chaque enfant.

O bjectifs généraux

Notre CPE souhaite offrir un service de garde éducatif de qualité s'appuyant sur les fondements théoriques énoncés dans « Accueillir la petite enfance » soit l'humanisme, l'attachement, l'intervention démocratique, qui placent le sentiment de sécurité affective au cœur d'une pensée pédagogique d'apprentissage actif accompagné.

Le Projet éducatif du CPE Vos Tout Petits est pour nous toutes une référence. Nous portons les valeurs identifiées qui constituent notre ancrage. Elles servent de repères au personnel éducateur déjà en place, mais aussi au nouveau personnel que nous accueillons qui pourra s'appuyer sur ce document pour prendre acte de ce qui nous anime.

Ce document souhaite expliciter aux parents, notre projet éducatif leur permettant d'appréhender nos pratiques éducatives dès leur entrée dans nos services. Plus encore, au fil du temps, ceux-ci peuvent confirmer la présence réelle de nos valeurs qui rayonnent par nos attitudes et certains exemples concernant nos pratiques pédagogiques.

Un écrit qui sert de carte de visite pour les professionnelles avec qui nous collaborons pour accompagner les enfants, les familles et l'ensemble du personnel.

Notre Projet éducatif témoigne aussi de notre engagement professionnel envers les enfants et les parents que soutient le Conseil d'administration (CA) du CPE Vos Tout Petits. Celui-ci s'inscrit dans la continuité et la collaboration.

Nous soulignons que tout le personnel et les professionnelles qui interviennent dans notre milieu contribuent selon leur compétence et expertise à la qualité du CPE Vos Tout Petits soit :

L'enfant, premier acteur de son développement;

Les parents, premiers responsables de leur enfant, attentifs à collaborer avec le personnel à l'éducation de leur enfant. Ainsi, il est possible d'assurer la continuité entre les expériences de l'enfant dans sa famille, au CPE et éventuellement, dans la transition vers le milieu scolaire;

Les éducatrices par leur formation et par leur contribution à leur développement professionnel au fil de leur carrière;

Le CA, la direction générale, avec l'équipe au soutien pédagogique et administratif qui engagent les ressources humaines et financières en plaçant les préoccupations de l'enfance au cœur de leurs décisions et actions;

Le personnel de la cuisine par une alimentation saine et savoureuse contribue au développement des enfants et à l'instauration de **saines habitudes de vie**;

Les collaboratrices : spécialistes de l'hygiène, ressources spécialisées au soutien des enfants, des familles ou du personnel, les lieux de savoirs (CEGEP et Universités) par l'accueil de stagiaires et par leurs recherches mettant en relief les meilleures pratiques, le syndicat et autres acteurs politiques qui inspirent les orientations pour la petite enfance.

Les objectifs généraux de notre Projet éducatif s'actualisent par la contribution de toutes les actrices, chacune à leur manière ayant un rôle à jouer afin de faire de notre CPE un milieu de vie de qualité pour les enfants.

Valeurs

Les valeurs se portent fièrement tous les jours comme un appel à s'élever. Nos valeurs se sont nos idéaux à vivre au quotidien! Elles rayonnent à travers les adultes, elles percolent vers les enfants et les familles qui fréquentent le CPE Vos Tout Petits. Les valeurs donnent le sens à l'engagement collectif pour un milieu stable et cohérent, orienté vers le développement global de chacun.

Sens du plaisir

Le jeu comme moteur du plaisir, s'amuser. Les sens en éveil, la joie qui côtoie la découverte. Le plaisir de connaître quelque chose, de faire et refaire pour devenir solide et habile. Le plaisir de montrer à un autre ce que l'on sait, le plaisir d'apprendre de l'autre. Manipuler les objets, les jouets, imaginer, changer d'idée puis y revenir... Même si plusieurs sentiments sont vécus au fil des jours, le plaisir est le sentiment du bien-être, celui qui ouvre toutes sortes de possibilités. Le plaisir nous ramène à la satisfaction, à l'envie de s'engager et de s'améliorer... que l'on soit adulte ou enfant!

Sens de l'autre

De l'estime de soi vers la confiance à construire avec les autres. Apprendre à faire ses choix, à les exprimer. Entrer en contact avec l'autre le différent de soi, avec l'autre, le pareil à soi. Apprendre les habiletés sociales dans le respect de soi-même. À deux ans, c'est un sacré défi, mais à tous les âges aussi! Apprendre à jouer ensemble, apprendre le partage, l'entraide, apprendre à faire côte-à-côte ou ensemble. Apprendre la confiance en soi, en l'autre, en la vie.

Sens de l'action

Bouger, courir, grimper, ouvrir une boîte, découvrir, ohhhh. Oups, agir vite ou prendre son temps, mais passer à l'action. Réagir et s'adapter à la situation, c'est du concret.

S'adapter aux situations nouvelles, agir pour essayer, se tromper, s'expliquer, expérimenter de nouveau parce qu'agir c'est apprendre avec la soif au corps. La volonté est mobilisée dans le sens de l'action.

Entre facilité et défi, conquérir son autonomie. Devenir responsable de ses choses, de ses choix. Développer son initiative en respectant ses goûts, sa personnalité.

Créer du sens

La créativité, le raisonnement, les catégories que l'on invente ou que l'on devine. S'expliquer comment on comprend le monde. Être curieux ou curieuse, créer le

chemin en le faisant. Résoudre un problème. Voilà comment on construit ses représentations du monde.

Développement global

Tout au long de la journée les éducatrices interagissent avec les enfants. Elles appliquent les principes éducatifs du PÉ mettant au cœur de leur action éducative l'unicité de chacun, respectant leur rythme, leur zone d'apprentissage selon leur cheminement propre.

Le jeu qu'il soit initié par l'enfant ou proposé par l'adulte, qu'il se présente lors d'une routine, d'une transition, d'un jeu extérieur ou à l'intérieur, le jeu constitue des opportunités de développement global. L'épanouissement de chaque enfant est global, lorsqu'il joue, crée, rit, raconte, questionne, raisonne, se déplace... tous ses domaines de développement s'actualisent en interdépendance.

Par leurs observations, les éducatrices qui accompagnent les enfants. Elles réfléchissent pour eux un environnement où les matériels de jeu polyvalent, spécifique ou naturel piquent leur curiosité, suscitent des expériences à vivre complété par un accompagnement ludique qui place les interactions en soutien global aux apprentissages de chaque enfant.

Pour amener cet aspect global et intégré qui caractérise les apprentissages des poupons et des enfants dans chaque aspect de leur développement (moteur, socio-affectif, langagier et cognitif), les éducatrices mettent en œuvre les différentes composantes de l'action éducative.

Le prochain volet de notre Projet éducatif du CPE Vos Tout Petits souhaite mettre en lumière les différentes façons quotidiennes d'actualiser nos valeurs, de générer le développement global **par l'aménagement et le choix du matériel de jeu** à disposition des enfants, par **une diversité d'expériences** de routine, de jeux libres accompagnés, de jeux initiés par l'enfant ou proposés par adulte et bien sûr, par les multiples **interactions** démocratiques qui placent l'enfant premier contributeur de son développement. La **collaboration avec les parents** teinte aussi ce milieu de vie mis en place pour les poupons, les trottineurs et les enfants.

Donc, de nombreux exemples illustreront différentes façons, différents moyens engagés par les éducatrices pour actualiser le développement global en explicitant des gestes contributifs pour chacun des domaines de développement de l'enfant. Les valeurs peuvent être observées par les attitudes du personnel et les intentions qu'elles portent dans leur planification éducative.

Phylique et moteur

Différents indicateurs nous permettent d'observer le développement physique et moteur dont l'exercice de la **grande motricité** (se lever, se pencher, marcher, courir, grimper, attraper et lancer, tenir en équilibre...). Au fil du temps, les enfants développent des **habiletés posturales variées, de la force et de l'équilibre**. La **motricité fine**, quant à elle permet de raffiner les mouvements de manipulation et de contrôle des gestes de la main (prendre la cuillère, assembler des objets, ouvrir une mallette en utilisant ses doigts, utiliser crayons, ciseau...) dans une coordination globale du corps de l'enfant. Mais aussi, l'apprentissage de **l'autonomie physique** de son propre corps (sentir son appétit, sentir sa fatigue ou son éveil, apprendre à aller à la toilette et se retenir, à s'habiller...). Du poupon, vers le trottineur, puis devenir un petit enfant, peu importe le cheminement qu'il soit prévisible ou particulier chacun est accompagné par l'action éducative de l'éducatrice. Ainsi, les **saines habitudes alimentaires et de vie** sont interrelées au développement global de la personne.

Exemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement physique et moteur.

- Le mobilier est mobile! Tantôt organisé pour former des coins de jeux, tantôt déplacé pour dégager des espaces plus grands qui rendent possibles une variété de mouvement.
- Dans le local, l'éducatrice verra à mettre à disposition et à changer le petit matériel qui invite à bouger afin de modifier les défis que ceux-ci peuvent susciter. Exemple: une poutre est à disposition des enfants, tandis que dans un autre local ce sera le tunnel, les gros ballons, les petits véhicules ou la soucoupe-toupie, etc. ;
- Dans un local, une chaise adaptée permet à un enfant ayant un besoin particulier de s'asseoir avec les autres pour jouer avec ses amis ou pour manger à la table commune;
- Dans la cour, une butte permet aux enfants d'expérimenter pousser sur ses jambes pour grimper sans prise, et ensuite dévaler la pente sans tomber;
- Dans le rangement collectif, un grand parachute, facile d'accès, permet des jeux moteurs collectifs et coopératifs;

- Dans un local d'enfants, des images illustrent des poses inspirées du yoga permettent de renforcer son corps et de maîtriser le maintien de ses membres;
- Dans le local des grands, chaque enfant apprend à bien refermer (insérer et pousser) le bouchon avec son crayon feutre;
- Des jeux actifs à grands déploiement d'énergie sont valorisés par le personnel éducateur. Nous profitons de l'une ou l'autre des sections de la cour du CPE, et de l'un ou l'autre des parcs facilement accessibles dans le quartier et ce pour tous les groupes;
- Avec les enfants de certains groupes, en collaboration avec les parents, les éducatrices s'inspirent du Programme Enfant Nature. Ils explorent la forêt du parc Champlain, ils entrent leurs trésors naturels dans le local, ils inventent des jeux et activent leur curiosité par les sens. Quels animaux entendons-nous? (Le chien aboie, l'oiseau chante, l'écureuil émet des cris...);
- Que mangent les escargots que nous voyons? Comment pourrions-nous en prendre soin? Un été où les escargots étaient très nombreux, est né un projet vivarium pour eux. En fin de saison, tous vivants, ils ont été remis à la nature;
- Que ressens-tu dans tes mains après avoir touché la terre, le sable, le gazon, les feuilles séchées ou la neige selon les saisons? Que ce soit dehors, ou rapportés pour constituer des bacs sensoriels, les enfants profitent de la nature. À pied ou en poupons-bus, un boisé est accessible aux enfants, courir vers les grands arbres, tourner autour, toucher les différentes écorces sont des expériences à vivre;
- Que ressens-tu dans ton corps après avoir dépensé toute ton énergie?
- Les éducatrices se préoccupent du climat des repas et collations. Pique-nique spontané à la demande des enfants ou prévisible parce que le personnel de cuisine a préparé des aliments colorés que l'on peut manger dehors ou en promenade. Avec les plus grands, des questions amènent les enfants à s'exprimer à propos de ce que mangent les humains, les écureuils, les oiseaux ou les abeilles que nous voyons au parc.

Socio-Affectif

Apprendre à se connaître à travers ses expériences personnelles en interactions avec les autres et son environnement physique et humain, voilà le programme d'une vie! Au cours de la petite enfance, l'humain se

développe à vitesse grand V, il ressent et exprime ses émotions d'abord de façon *brute*. Puis, guidé avec bienveillance il les reconnaît, apprend à les nommer, à exprimer ses choix, à explorer de nouveaux intérêts, à expérimenter, à se construire à partir de son tempérament et l'identité culturelle et sociale de sa famille. Grâce à l'accompagnement des éducatrices, l'enfant développe sa capacité à **contrôler ses gestes et émotions**. L'**attachement** s'inscrit au fil des relations continues et attentives du personnel.

La **vie en collectivité** s'apprend en apprenant à ressentir et vivre ses émotions tout en tenant compte des autres. Le vivre ensemble s'apprend aussi par une routine souple et ritualisée du déroulement de la journée. De nombreuses possibilités de jeux et d'interactions permettent aux enfants de développer leurs **habiletés sociales** et d'apprendre la résolution de conflits.

De tout petit à plus grand, l'enfant se situe, comprend comment il s'intègre dans cette vie collective et les possibilités de jeux qui s'offrent à lui. Il développe une **autonomie** entre en regard de la routine et sa capacité à s'adapter aux changements.

Exemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement socio-affectif.

- À l'entrée du local, l'éducatrice propose par une image « de quelle façon souhaitez-tu dire bonjour ce matin? » Un câlin, une main tapée en cinq, un sourire, un bisou sur la joue. Choisir la distance avec l'autre c'est aussi ça la vie en collectivité;
- Adopter des règles de vie prévisibles, stables qui facilitent la vie organisationnelle. Celles-ci sont illustrées et affichées dans le local de vie ou dans le vestiaire. Ainsi, elles peuvent être discutées entre enfants, parents et éducatrices;
- Dans le local des trottineurs, une enfant me présente les différentes émotions, puis, elle va faire un câlin à un ami qui l'accueille avec plaisir;
- Le CPE Vos Tout Petits s'est doté d'une Politique d'intégration de l'enfant, Celle-ci rappelle les valeurs et l'engagement du personnel à prendre le temps d'accueillir de façon progressive et découvrir la famille et l'enfant qui amorcent leur fréquentation au service de garde. Il s'agit de personnaliser le chemin qui mène l'enfant et ses parents à s'attacher au personnel présent. L'attachement, la séparation et les retrouvailles sont importants dans la construction de soi, d'où nait un sentiment affectif de sécurité. Les éducatrices de pouponnière utilisent le livre basé sur l'approche de Gordon

Neufeld, comme référence lors de l'intégration de nos poupons pour favoriser le lien d'attachement. Leur intervention et leur accueil auprès des nouvelles familles sont teintés par les écrits du livre;

- Les enfants ont exploré un bâton de pluie qu'une éducatrice a fabriqué. Devant l'enthousiasme des enfants, elle propose que chacun puisse en fabriquer. Voilà un défi à relever, un plaisir à partager et la créativité mobilisée;
- Au CPE, un rituel de *Bonne fête* est instauré, le personnel de la cuisine mis à contribution est orienté vers ce bel évènement, nourriture festive et colorée à partager entre amis avec la vedette du jour. Puis, des choix s'offrent aux enfants quelle journée spéciale voudrais-tu? Que tes amis arrivent déguisés? En pyjama pour la danse? Des jouets de la maison? Avec un pique-nique, etc.? Le rituel est anticipé par l'enfant, ses goûts, ses choix orientent les amitiés et la joie qui s'expriment. Sa famille est complice et peut aussi à sa manière contribuer à cet évènement festif et enveloppant;
- Au cœur des interactions entre les personnes enfants et adultes, la bienveillance est une attitude qui guide les éducatrices dans leurs observations des besoins et habiletés des enfants. Ces informations *À petits pas*, sont transmises quotidiennement aux parents. Ainsi, naissent des échanges entre les éducatrices et les parents où se construisent des relations engagées autour des préoccupations et intérêts de l'enfant lui-même;
- Le déroulement de la journée-type et une variété d'informations sur les allergies, les préférences de sommeil ou d'accueil des enfants du groupe sont transmises aux éducatrices de la 5^e journée ou aux remplaçantes. Ce moyen permet d'ancrer les enfants et le groupe dans la stabilité et la reconnaissance de leurs besoins et intérêts. Le déroulement de la journée est illustré et accessible aux enfants, ainsi ils demeurent premiers acteurs de leurs expériences au CPE.

L angage, lecture et éveil à l'écrit

L'utilisation de la communication, d'abord non verbale puis verbale, permet la compréhension du monde qui l'entoure et l'expression de ses besoins, ses goûts, ses choix, ses demandes... Il y a tant à dire, à **exprimer, à entendre et comprendre**. Le langage est à la fois une fonction symbolique et l'expression de la culture puisque les mots remplacent les objets usuels, mais aussi ils permettent d'exprimer le sens de ce qui habite les individus.

Les habiletés langagières évoluent au fil des stades et des compétences que développent l'enfant dans ses interactions avec les autres, que ceux-ci soient meilleurs interlocuteurs ou moins habiles.

L'éveil à la lecture par des adultes intéressés aux mots et aux histoires, par la présence dans leur environnement d'une variété de livres, d'images, de pictogrammes.

Bien qu'il ne soit aucunement question de scolarisation, **le code écrit** fait partie de l'environnement des tout-petits. Il lit les pictogrammes des moments de la journée et des règles de vie, il lit la séquence de l'habillage. Il sait que l'éducatrice écrit à ses parents, il reconnaît des lettres.

E

xemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement langagier.

- Au CPE les éducatrice et les enfants bénéficient de collaboration régulière avec une orthophoniste. Cette expertise est mise à contribution pour les enfants ayant des besoins particuliers, mais aussi au service des éducatrices qui peaufinent leurs propres compétences à soutenir les défis de langage compréhensif et expressif des enfants. Par répercussions, les parents sont aussi mis en contact avec les pratiques et attitudes qui soutiennent l'émergence des compétences langagières de leur enfant.
- Un groupe d'enfants et leur éducatrice partent en quête d'un bel endroit pour lire ensemble et discuter de l'histoire d'aujourd'hui.
- Dans le coin symbolique, l'hôpital est simulé pour inviter les enfants à rejouer leurs expériences autour de la santé, la maladie et ses soins. « T'as mal où mon bébé? Une piqûre? Un pansement? Un becquer bobo? Ahhh, plus que ça il faut prendre un rendez-vous? » Un calepin est mis à disposition pour que les enfants puissent par imitation écrire le médicament ou faire semblant de prendre note dans l'agenda. Même avec des traces et des lettres inventées, l'enfant sait qu'il écrit.
- Chanter avec les enfants, de petits spectacles avec une chorégraphie amusante. Le petit vidéo est envoyé aux parents, c'est un bel élément à partager et en reparler.
- Le CPE reçoit le groupe *Animation Clin d'œil*, qui propose des animations et parfois, des ateliers de chants avec les enfants.

- Des livres sont en tout temps accessibles pour les enfants. En plus de quoi, les éducatrices bonifient leur offre en ajoutant à certaines périodes de la journée, les livres de la bibliothèque municipale.

Cognitif

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Le matériel polyvalent et du matériel spécifiques peuvent donner lieu à une diversité de classement. L'enfant **explore** les caractéristiques des objets, il apprend à les nommer puis il les organise selon sa compréhension et sa culture.

La fonction symbolique est aussi associée à la **créativité** des enfants. Celle-ci peut être stimulée par des propositions ouvertes de la part des éducatrices autant que par les possibilités d'utilisation libre par les enfants du matériel d'arts. Les jeux d'imitations contribuent aussi au développement cognitif de la créativité des enfants.

Que ce soit à la maison ou au CPE, à mesure que les enfants vivent des expériences, ils se forgent une idée de la réalité et parviennent à structurer leur pensée de façon personnelle. Le langage au service du développement cognitif permet d'exprimer ses explications, de les confronter aux explications des autres ou aux questions de l'éducatrice qui interpellent leur raisonnement. Ainsi, l'enfant est en contact avec une variété de **connaissances et de concepts**.

E xemples de moyens mis de l'avant par le personnel dans son action éducative pour soutenir le développement cognitif

- Des parents ont apporté toutes sortes d'emballages, les enfants peuvent classer le recyclage en fonction des matières ou jouer au coin des jeux symboliques pour faire comme à la maison;
- Au coin des blocs, l'éducatrice propose de « reproduire » une tour avec les mêmes blocs en observant pour trouver le bon format et la bonne couleur;
- L'exploration libre des enfants donne lieu à des découvertes. Une enfant place un lego dans la pâte à modeler « ça marque des picots. » Quels autres objets essayer? Est-ce que ça fait des marques? Les autres enfants veulent essayer aussi, la curiosité des uns nourrit la curiosité des autres;

- À différents moments d'échanges, l'éducatrice interpelle la mémoire des enfants « à quoi as-tu joué ce matin ? » Ou encore, elle introduit un couplet supplémentaire à une chanson connue.
- Par différents thèmes abordés au fil de l'année, les enfants peuvent accumuler des connaissances, l'alimentation, les transports, les sentiments, les dinosaures, le corps humain... Les éducatrices adaptent pour leur groupe les explorations possibles, des images ou des histoires pour susciter les conversations, des idées de matériel qui suscitent l'intérêt et la soif d'apprendre des enfants. Par exemple : Montre-moi ton nez et le mien, ou celui de ta poupée, avec les poupons. Ou, mais que mange les dinosaures? Pourquoi sont-ils disparus de la terre? À quelle catégorie d'aliments appartiennent les pommes que nous goûtons à la collation? Comment pourrions-nous classer tous ces types de véhicules? Pourquoi dans l'histoire, Roméo est si heureux? Et toi, comment te sens-tu, pourquoi ? ;
- En fin de journée, quelques enfants de différents âges se regroupent autour de la table pour dessiner, découper et bricoler à leur manière. Sous le regard amusé de l'éducatrice, les enfants suivent leur fil créatif en s'influencant « c'est pour maman et papa » disent les enfants;
- Peux-tu mesurer les ingrédients? *Pat le Mille-pattes* est une trousse de matériel mis à disposition des groupes pour que les enfants puissent exécuter des recettes. Est-ce que la moitié de la tasse de lait est plus grande ou plus petite que si tu mets toute la tasse? ;
- Les plus grands, plein de fierté, prennent l'autobus pour aller très loin, dans un parc, à la caserne ou pour une sortie spéciale. Ils profitent de façon significative des ressources de leur quartier. Ils apprennent des règles sociales comment se comporter dans le bus et la géographie des rues. Des expériences dont les enfants se souviennent en reconstruisant le récit. Grâce aux photos, les enfants en reparlent entre copains et avec leurs parents. Cet exemple et bien d'autres offrent aux enfants des **expériences significatives**, poursuivis par les familles puisqu'elles habitent le quartier! ;
- Au CPE, pour tous les groupes, une grande variété de matériel de jeux permet aux enfants de classer, ordonner, compter, expérimenter le cause-à-effet. Il s'agit de matériel varié comme les jeux de mémoire, ou les cubes qui s'empilent en tour ou qui s'emboîtent les uns dans les autres, parfois, on trouve les poupées gigognes, ou des objets à classer par couleurs. Les mathématiques sont partout à portée de mains et ce, autant pour les bébés, les trottineurs et les enfants;

- Les enfants ont fait du collage avec les feuilles rapportées de l'extérieur. Plus tard, des enfants discutent autour des collages affichés : « j'en ai mis plus » Combien? demande l'éducatrice, « 1,2,3, ... ». « Celle-ci est grosse » dit un enfant en pointant du doigt. « Je me rappelle quand on les avait ramassées ». « Ah oui, raconte-moi », poursuit l'éducatrice pour prolonger les discussions.;
- Les éducatrices sont soucieuses d'aider les enfants à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent. Cela mobilise plusieurs compétences cognitives de connaissances, de raisonnement, mais il faut aussi avoir confiance en soi et utiliser différentes habiletés pour essayer. Souvent les enfants s'entraident pour trouver les solutions et vivre des réussites.
- Dans tous les locaux, il y a du matériel de jeux symboliques (casseroles, chapeaux, sacs). À partir des trottineurs, un coin de jeux imitations est installé. D'abord la cuisinette, mais plus les enfants sont capables d'imaginer, plus les propositions se diversifient. Par exemple *à l'épicerie* ou *chez les pompiers* ou encore *chez le vétérinaire*, permet aux enfants de jouer et rejouer des scènes en interactions avec ses amis. Le langage, la motricité, trouver une place dans le jeu parmi les autres, le raisonnement, tout se joue au coin des jeux symboliques!

CPE Vos Tout Petits

Un milieu de vie pour les adultes aussi. Les interactions entre l'équipe de direction, l'équipe éducative et l'équipe du service alimentaire se centrent sur l'écoute des besoins afin que les compétences et le bien-être des adultes rayonnent vers ce qui apporte aux enfants et leur famille.

De la confiance, de la collaboration, de l'enthousiasme, de l'ouverture sont quelques-unes des attitudes mentionnées pour témoigner des caractéristiques des interactions contribuant au climat de travail positif.

Le personnel mentionne aussi la variété et la disponibilité du matériel de jeu et le souci de le renouveler.

On mentionne les **formations** bien choisies pour soutenir le développement professionnel des équipes. Les réunions d'équipe et les temps de planification dégagés permettent aux éducatrices de réfléchir de façon à ajuster leur action éducative au fil des intérêts et besoins observés chez les enfants. Ainsi, nous approfondissons **Accueillir la petite enfance** en y attachant nos discussions pédagogiques.

Le CA demeure attentif et collaborateur pour garder le cap sur des orientations fortes.

Au CPE Vos Tout-Petits, des ressources financières et humaines sont attribuées afin de permettre la collaboration avec des organismes et des professionnelles qui font une différence dans la vie des enfants et des familles.

Par exemple : Une orthophoniste associée à la firme au Baluchon, des formatrices de CASIOPE qui accompagnent la réflexion professionnelle et le changement de pratiques pédagogiques; la participation du personnel à des cellules de développement professionnel offertes par l' Agence de développement des compétences en petite enfance (ADCPE), la directrice générale qui participe aux rencontres des gestionnaire avec le conseil québécois des services éducatifs à l'enfance (CQSEPE), la collaboration avec différents partenaires régionaux.

Le CPE Vos Tout Petits utilise une variété de moyens au sein de la communauté pour favoriser le plein développement de **tous les enfants et les familles** qui fréquentent le service. Qu'il s'agisse de Table de concertation du Vieux Longueuil, et des regroupements, services municipaux. Ce sont des partenariats qui permettent au CPE de collaborer afin ne pas agir en vase clos, d'être à l'affût des nouveautés et des collaborations possibles.

Pour soutenir la *transition vers l'école*, le CPE siège sur le comité de la transition scolaire et a une entente de partenariat avec l'école Hubert-Perron à la discrédition du parent à faire participer les enfants de 4 ans à des ateliers Passe-Partout.

C onclusion

Bien qu'organisé par dimension du développement, vous avez pu constater à quel point les exemples offrent un sens global à l'accompagnement des enfants. Pour nous, il est significatif d'agir en adéquation avec la mission, les valeurs, le développement global des enfants, l'accueil des familles, attachée aux multiples actions transversales de chaque collaboratrice.

Promouvoir sans relâche cette cohérence fait du CPE Vos Tout Petits un milieu de vie cohérent où chacun peut s'épanouir.

Les interactions **avec les parents** permettent d'agir en **collaboration**, mais aussi en **complémentarité**. Ils utilisent les mêmes parcs, certains services citoyens comme la salle de motricité de la maison de quartier Saint-Jean-Vianney, les jeux d'eau ou la bibliothèque que nous fréquentons aussi avec les enfants. Selon les préoccupations autour de la transition scolaire, nous avons des interactions avec les parents afin de les mettre en relation avec d'autres parents qui partagent leur expérience ou encore pour répondre à leurs questions.

Quelques partenaires collaborateurs

Firme au Baluchon

CQSEPE Conseil québécois des services éducatifs à l'enfance

CASIOPE Centre d'aide et de soutien aux individus et organismes en petite enfance

ADCPE Agence de développement des compétences en petite enfance

CRDITED Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme-Services externes-Longueuil.

Références

Ministère de la famille, (2019) **Programme éducatif : Accueillir la petite enfance**

CASIOPE, Journal de bord électronique et Grilles de développement **À Petit Pas**,

CASIOPE (2019) **Le Référentiel** : Répertoire de stratégies d'intervention en liens avec divers besoins développementaux d'enfants préscolaire

Ministère de la famille (2014) **Gazelle et Potiron** : Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Publication Québec.

Pat le Mille-Pattes, documentation et matériel pour soutenir des activités culinaires pour les enfants

Documentation **Enfant Nature** :une approche expérimentuelle en plein air et site <https://coopernature.org/>

Hohmann et al (2007) **Partager le plaisir d'apprendre** : Guide d'intervention éducative au préscolaire. 2^{ième} édition. Gaétan Morin Éditeur

Hohmann et al (année) **Prendre plaisir à découvrir** : Guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs. Gaétan Morin Éditeur

Site : **Naitre et grandir** <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/>